



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Педагогика с методикой преподавания»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
И.В. Моторина	к. пед. н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	к. пед. н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	к. психол. н.	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки  
Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
по итогам освоения дисциплины  
«Педагогика с методикой преподавания»**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

В курсе изучения дисциплины ««Педагогика с методикой преподавания»» используются несколько видов оценочных средств для текущего контроля успеваемости: как для контроля аудиторной работы обучающихся, так и самостоятельной работы: контрольные задания, собеседование, доклады.

**Примеры контрольных заданий:**

Раздел 1. Общие основы педагогики.

1. Перечислите основные дидактические принципы и раскройте их содержание.

Раздел 2. Методика проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании.

2. Научно-обоснованные подходы в обучении. Опишите сущность и особенности реализации следующих подходов в обучении:

1 вариант: Деятельностный подход и проблемное обучение.

2 вариант: Программированное и контекстное обучение.

3 вариант: Модульно-компетентностный подход и компьютерное обучение.

3. Методы обучения. Заполнить таблицу.

Метод обучения	Сущность	Особенности проведения
Лекция		
Семинар		
Практическое занятие		

**Критерии оценки контрольных заданий:**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Дайте определение педагогики. Опишите предмет и объект педагогики.
2. Перечислите и охарактеризуйте профессиональные требования к педагогу.
3. Каковы функции, особенности организации и проведения лекционного занятия?
4. Каковы основные разновидности семинарских занятий? Дайте их краткую характеристику.

**Критерии оценки при собеседовании:**

– Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала изученной темы, который быстро ориентируется в списке рекомендованной литературы

–Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала изученной темы, который ориентируется в списке рекомендованной литературы.

–Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений изученной тематики, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

–Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента по основным тематическим положениям изученного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы.

#### **Примеры тем рефератов/докладов:**

1. Понятие о личности. Направленность личности.
2. Характер, черты характера.Взаимосвязь характера и темперамента современного студента.
3. Проблемное обучение: характеристика и этапы.
4. Программированное обучение. Способы программирования учебного материала.

#### **Критерии оценки доклада:**

–Оценка «отлично» выставляется, если содержание доклада отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение выступления презентацией.

–Оценка «хорошо» выставляется, если содержание доклада отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал.

–Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал

–Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы доклада количество литературных источников, отсутствует иллюстративный материал.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Форма промежуточной аттестации в 6 семестре – экзамен.**

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

**Процедура проведения и оценивания экзамена**

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде

собеседования, на что отводится 20 минут. Оценка выставляется преподавателем после устного ответа студента и проверки студенческой работы.

Билет состоит из 3 вопросов (теоретических и практических).

Критерии выставления оценок:

– Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации**

**ОПК-13**

способность разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров

**1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.
2. Сущность и технология конструирования педагогического процесса.
3. Основные понятия и категории педагогики.
4. Система педагогических наук. Отрасли педагогики.
5. Место педагогики в системе современного научного знания.
6. Моделирование педагогической системы. Функции педагогической науки.
7. Педагогическое наследие Я. А. Коменского, Я. Корчака.
8. Развитие педагогической мысли в XIX веке. Педагогические воззрения И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега, И.Ф. Гербарта.
9. Яркие представители отечественной педагогической науки: П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили.
10. Педагогические реформы в современной России. Инновационные процессы в отечественном образовании: за и против.

11. Образование как ценность в современном мире. Ценности профессионального образования.
12. Понятие «педагогическая парадигма». Виды педагогических парадигм.
13. Типы образования: общее и профессиональное. Цели медицинского образования.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания по выполнению конкретных действий. Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию: уметь самостоятельно и осознанно по мере совершенствования педагогического мастерства разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров.

***Типы практических заданий:***

1. Разработайте макет учебно-методических рекомендаций для студентов по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».
2. Разработайте макет учебно-методических рекомендаций для организации самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».
3. Разработайте макет КИМа для студентов по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Для оценивания результатов обучения в виде владений используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях, требующие прочно усвоенного минимума знаний, сформированных алгоритмических конкретных действий, обеспечивающих более высокий уровень профессионального поведения. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, а также владения навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; владения технологией планирования и организации различных педагогических методов и методик.

***Типы комплексных заданий:***

1. Подготовьте методическую разработку для практического занятия.
2. Подготовьте методическую разработку занятия с применением методов активного обучения

**ПК-17**

способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров

**1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Формы обучения при получении профессионального образования в образовательных организациях.
2. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста. Компетентностная модель выпускника.
3. Дидактика как отрасль педагогической науки. Процесс обучения как единство преподавания и учения.
4. Движущие силы процесса обучения. Основные дидактические категории.
5. Сравнительный анализ дидактики и методики преподавания.
6. Принципы обучения: классические, современные, для профессионального образования.
7. Педагогическая технология. Требования к педагогическим технологиям. Особенности современных педагогических технологий.
8. Ожидаемые результаты образования: промежуточные и конечные. Содержание образования: современный взгляд.
9. Технология диагностического целеполагания. Создание компетентностной модели выпускника при получении СПО, ВО, ДПП.
10. Образовательная программа. Типы образовательных программ в системе профессионального образования.
11. Примерный алгоритм и макет для создания всех типов образовательных программ.
12. Рабочая программа. Проектирование программ практик, профессиональных модулей, учебных дисциплин.

**2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания по выполнению конкретных действий. Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию: уметь самостоятельно и осознанно по мере совершенствования педагогического мастерства осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров, уметь анализировать результаты педагогической деятельности.

***Типы практических заданий:***

1. Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм учебных занятий.
2. Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов написания учебников и практикумов.
3. Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов проведения учебно-методических совещаний и конференций.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Для оценивания результатов обучения в виде владений используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях, требующие прочно усвоенного минимума знаний, сформированных алгоритмических конкретных действий, обеспечивающих более высокий уровень профессионального поведения. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, а также владения навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; владения технологией планирования и организации различных педагогических методов и методик.

***Типы комплексных заданий:***

1. Сделайте анализ посещенного лекционного занятия.
2. Сделайте анализ посещенного комбинированного занятия.

**ПК-18**

способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Проектирование условий реализации образовательных программ.
2. Компоненты учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в профессиональной организации. Категории учебной литературы (учебник, учебное пособие, методическое пособие, УМК).
3. Структурные элементы учебника. Типы обучающих заданий.
4. Учебный план. Календарный учебный график.
5. Типы организации образовательного процесса: асинхронная и синхронная. Зачетная единица. Система зачетных единиц.
6. Охарактеризуйте принцип и обоснуйте статус «ведущего, главного» в современном профессиональном образовании для следующих: единство теоретического и практического обучения; междисциплинарность; единство формирования общих и профессиональных компетенций, модульность обучения.
7. Роль преподавателя при проектировании практико-ориентированного образования.
8. Мотивированность, осмысленность, самостоятельность – ведущие требования к учебной деятельности студентов в профессиональном обучении.
9. Образовательный процесс, основные этапы.
10. Общая дидактическая схема занятия.
11. Типология учебных занятий. Методические особенности организации лекции, комбинированного занятия, семинара, практического занятия, лабораторной работы, консультаций, учебных экскурсий, деловых игр. Особенности проведения при получении медицинского образования.
12. Технология и модели организации производственной практики.
13. Методы обучения. Приемы обучения. Типология методов.
14. Типологии видов работы студента. Проектирование индивидуального учебного плана.

15. Основные участники субъект-субъектных отношений в профессиональном образовании. Субъектная позиция студента.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания по выполнению конкретных действий. Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию: уметь самостоятельно и осознанно по мере совершенствования педагогического мастерства овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики.

***Типы практических заданий:***

1. Сделайте обзор литературы и составьте список необходимых источников для изучения по теме лекционного занятия.
2. Подготовьте оптимальные средства для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности (выбор специальности по своему усмотрению).
3. Проанализируйте учебный план занятий по конкретной дисциплине специальности.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Для оценивания результатов обучения в виде владений используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях, требующие прочно усвоенного минимума знаний, сформированных алгоритмических конкретных действий, обеспечивающих более высокий уровень профессионального поведения. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, а также владения навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; владения технологией планирования и организации различных педагогических методов и методик.

***Типы комплексных заданий:***

1. Охарактеризуйте алгоритм составления методических рекомендаций к преподаванию дисциплин «Сестринского дела» в медицинских учебных заведениях.
2. Опишите специфику учебных планов и расписания занятий в медицинском образовательном учреждении.

**ПК-19**

способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Возрастные и индивидуальные особенности студентов СПО и ВО.
2. Мотивация. Учебная мотивация. Основные мотивы современных студентов. Отрицательные учебные мотивы у студентов.
3. Приемы педагогического воздействия. Управление учебной мотивацией студентов.
4. Педагогические роли преподавателя. Основные принципы фасилитации в педагогической деятельности.
5. Модель адаптивного поведения преподавателя. Стадии «профессионального роста».
6. Модель личностно-профессионального развития. Профессиональное самообразование. Факторы, препятствующие личностно-профессиональному развитию преподавателя: страх, мифы общественного сознания, стереотипы.
7. Инструменты личностно-профессионального развития преподавателя: рефлексия, анализ педагогической деятельности.
8. Трудности профессионального развития: кризисы профессионального развития, стресс, эффект «эмоционального выгорания».
9. Показатели эффективного речевого общения. Условия, обеспечивающие эффективное речевое общение.
10. Техника речи. Основные коммуникативные навыки преподавателя.
11. Стратегические цели преподавателя в общении со студентами. Трудности в процессе педагогического говорения.
12. Технология подготовки устного выступления.
13. Особенности профессионального педагогического слушания. Приемы и уровни рефлексивного слушания.
14. Педагогическое общение. Техника конструктивного общения, основные правила.
15. Типологии отношений «преподаватель-студент». Эффективное и неэффективное поощрение в педагогическом общении.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания по выполнению конкретных действий. Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию: изучать и применять принципы, методы и формы проведения занятий, использовать методологию анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и подбирать эффективные способы их разрешения.

***Типы практических заданий:***

1. Сделайте обзор целей работы или задания. Определите полномочия, меру ответственности и самостоятельности каждого лица (распределите работу между конкретными исполнителями).
2. Выберите оптимальные формы для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

3. Организуйте правильно рабочее место обучающегося, обеспечьте его оборудованием, литературой.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Для оценивания результатов обучения в виде владений используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях, требующие прочно усвоенного минимума знаний, сформированных алгоритмических конкретных действий, обеспечивающих более высокий уровень профессионального поведения. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, а также владения навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; владения технологией планирования и организации различных педагогических методов и методик.

***Типы комплексных заданий:***

1. Проанализируйте требования к педагогу. Назовите личностные черты, которые считаете наиболее значимыми для успешной педагогической деятельности.
2. Лекция как метод изложения учебного материала. Сделайте сравнительный анализ двух лекций, которые Вы посетили в этом семестре.

**ПК-20**

способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Особенности невербального компонента общения в педагогическом процессе.
2. Стили педагогического общения.
3. Причины педагогических конфликтов. Конфликтогены. Модели поведения преподавателей в конфликтных ситуациях. Принципы разрешения конфликтов в педагогической практике.
4. План-схема анализа конфликта. Техники «выравнивания напряжения». Технология разрешения конфликтной ситуации в педагогическом процессе.
5. Технология полного усвоения знаний. Программированное обучение. Технология ускоренного обучения.
6. Личностно-деятельностное обучение. Проектное обучение. Проблемное обучение.
7. Концентрированное обучение. Модульное обучение. Адаптивное обучение.
8. Суггестивное обучение. Контекстное обучение. Игровое обучение.
9. Технологии активного обучения. Дистанционное обучение.
10. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования.

11. Средства обучения инвалидов. Доступная безбарьерная среда при организации инклюзивного образования.
12. Контроль результатов обучения. Подходы к оцениванию.
13. Виды контроля. Методы оценки.
14. Фонд оценочных средств и его структура.
15. Государственная аккредитация образовательной деятельности.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания по выполнению конкретных действий. Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию: планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы.

***Типы практических заданий:***

1. Сформулируйте цели учебного занятия по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».
2. Отберите учебный материал и интерпретируйте его для учебного занятия по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».
3. Выберите оптимальную форму проведения занятия (семинар, коллоквиум, деловая игра, практическое или лабораторное занятие и др.) для учебного занятия по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Для оценивания результатов обучения в виде владений используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях, требующие прочно усвоенного минимума знаний, сформированных алгоритмических конкретных действий, обеспечивающих более высокий уровень профессионального поведения. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, а также владения навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; владения технологией планирования и организации различных педагогических методов и методик.

***Типы комплексных заданий:***

1. Подготовьте план и конспект лекции по актуальной медицинской тематике.
2. Подготовьте методическую разработку для комбинированного занятия по указанной теме.
3. Разработайте методические средства контроля усвоенного материала по указанной теме